

### إجابة النموذج الأول

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة (24 درجة)

السؤال الأول أ/ المعيار 1-2

\* أقرأ النص القرآني الآتي ثم أجيب عما يليه :

" إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَكَ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَع النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ "

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة. (1)

بيان مظاهر ودلائل قدرة الله سبحانه وتعالى في الكون من حولنا.

السؤال الثاني : المعيار (2-2)

\* أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:.

أ- ( إن أعظم ما يعين المسلم على تحقيق التقوى والاستقامة على نهج الحق و الهدى ، مصاحبة الأخيار ومصافحة الأبرار ، والبعد عن قرناء السوء ومخالطة الأشرار ، و المرء إنما توزن أخلاقه وتُعرف شمائله بإخوانه ، فمن شقاء المرء أن يجالس أصحاب السوء الذين ليس في صحبتهم سوى الحسرة والندامة ، كما على المرء أن يري حق الصحبة بالوفاء مع خليله ، ومؤانسته حال سروره ، ومواساته حال مصيبتته ، وإعانته عند ضائقته ، والتغاضي عن هفواته ).

أ- أحدد من النص السابق العبارة التي ترتبط بـ ( حق الصديق على صديق ). (2)

على المرء أن يري حق الصحبة بالوفاء مع خليله أو ومؤانسته حال سروره أو ومواساته حال مصيبتته أو وإعانته عند ضائقته ، والتغاضي عن هفواته.

ب/ الآية القرآنية التي تساعد على فهم العبارة الآتية . (2)

( أصحاب السوء ليس في صحبتهم سوى الحسرة والندامة )

أ- قال تعالى : " وكان الشيطان للإنسان خذولاً " .

ب- قال تعالى: " لقد كان في قصصهم عبرة " .

ج- قال تعالى : " يا ويلتي ليتني لم أتخذ فلاناً خليلاً " .

د- قال تعالى : " ونزعنا ما في صدورهم من غلٍ إخواناً "

السؤال الثالث :

المعيار ( 4-2 )

أ- أقرأ الجمل الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها. (4)

- 1- يزهو المرء بأخلاقه . مترادف ( يزهو ) : يفتخر
- 2- التجافي بين الأصدقاء يوقع الخصومة . ضد ( التجافي ) : التقارب، الوصال
- 3- يسعد المرء بجيرانه . مفرد ( جيران ) : جار
- 4- نافذة البيت مفتوحة . جمع ( نافذة ) : نوافذ

ب- أوظف كلمة ( قرع ) في جملتين مختلفتين في المعنى . (2)

الجملة الأولى : قرع الرجل الباب.

الجملة الثانية: قرع سن الندم.

(2)

ج- أضع التصريف المناسب من كلمة (دعا) في الفراغات الآتية.

(دعاء - داعية - دعوة - دعوى)

أ- رفع المظلوم دعوى إلى المحكمة.

ب- الدكتور يوسف القرضاوي داعية إسلامي.

السؤال الرابع:

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

( في الصيف الماضي ذهب أحمد مع أسرته لحضور افتتاح مهرجان القراءة للجميع ، وعندما وصل رأى صديقيه زيداً وعمر ، فاصطحبهما و أخذوا يتجولون في أنحاء المعرض المقام على أرض المعارض بمنطقة مشرف ، فشاهدوا كتباً في شتى المجالات ، اشترى أحمد مجموعة قصصية ، فهو لا يهوى قراءة الكتب، وأما زيد فاستهوته الكتب العلمية ، وأما عمر فجذبتة الكتب التاريخية ، وفي نهاية الجولة عاد الأصدقاء سعداء.)

أ/ المعيار ( 5-2 )

أ- أصوغ من النص السابق أعلاه في جملة من إنشائي ما يلي :

\* فكرة رئيسية: للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا ، للكتب أنواع عديدة ولكل فائدته وأهميته. (2)

\* فكرة جزئية: رحلات الأصدقاء تُبهج النفس وتسعددها، من الكتب ما هو علمي وتاريخي. (2)

ب/ المعيار ( 6-2 )

1- بالرجوع إلى النص السابق أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

\* لا يهوى قراءة الكتب.

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب نفي. - أسلوب استفهام.

2- أصوغ من إنشائي أسلوباً للاستفهام عن المعنى الآتي : ( عاد الأصدقاء سعداء ) .

كيف عاد الأصدقاء؟

ج/ المعيار ( 7-2 )

أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق :

أ- أين يُقام معرض الكتاب؟ ب- ما مجال الكتب التي اشتراها عمر؟

ج- متى افتتح مهرجان القراءة؟ د- ما أهمية القراءة في حياة الإنسان؟

ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بأحدى أدوات الاستفهام الآتية .

( من - كيف - أين )

=السؤال: أين ذهب الأصدقاء؟ - كيف عاد الأصدقاء من الرحلة؟ - من يهوى قراءة الكتب العلمية؟

إعداد: إيمان علي

ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة ) ( 36 درجة )

السؤال الخامس

المعيار ( 1- 5-3 )

( 2 ) أ- أوظف كلمة ( المحبوب ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خيراً مفرداً منصوباً.  
الجملة: **أصبح الصديق محبوباً بين أقرانه.**

( 2 ) ب- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مغيرةً ما يلزم.  
- إن الأمهات حريصات على تربية الأبناء.

( 1 ) ج- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :  
**ما زالت الأمهات حريصات على تربية الأبناء.**  
( يتحلى الصديقين المخلصان بالوفاء والإخلاص )

الصواب : **الصديقان**

( 1 ) د- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية:  
- **ليت** كل الأمانى متحققة . دلالة ( ليت ) ( الرجاء - الاستدراك - **التمني** - التوكيد )

( 1 ) ر- أستخرج خيراً جملة اسمية من العبارة الآتية:  
( الأسرة المترابطة أثرها عظيم في المجتمع . )

**الخبر : أثرها عظيم**

( 2 ) ز- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

1- يسعى **العالمان ، الطالبان** إلى تحقيق الرفعة لوطنهما . ( فاعل مناسب )

2- الصديق الصالح ..... **يرشد ، يقود** ..... صديقه إلى الرشاد . ( خبر جملة فعلية )

( 1 ) هـ- أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية : ظل الحب بين الأصدقاء قائم .  
\* الجملة بعد الضبط: **ظل الحب بين الأصدقاء قائماً.**

( 2 ) و- أحول الجملة الاسمية الآتية من المفرد إلى صورة الجمع المذكور وأغير ما يلزم.  
(المطيع لوالده جزاؤه كبير عند الله )

جملة جمع المذكور : **المطيعون لوالديهم جزاؤهم كبير عند الله.**

(2) ب- اكتب بخط النسخ الواضح العبارة الآتية.

- بالعلم والمال يبني الناس ملكهم .

خط النسخ : .....

السؤال السابع

المعيار 1-3

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر ( ما يقارب 72 كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيةً ما يأتي وضوح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.  
(15)

أ- قيمة الإنسان تظهر بمدى التزامه بالأخلاق الحسنة.

**المحاور :** معنى الأخلاق الحسنة – بعض الأخلاق الواجب التحلي بها – أثر التمسك بها على الفرد والمجتمع.  
ب- القراءة تحمي العقول ، وتحررها من قيود الجهل والانقياد للأفكار الهدامة.  
**المحاور:** اهتمام الإسلام بالقراءة – أهمية القراءة للفرد والمجتمع – أي الكتب تفضلين قراءتها ولماذا؟ .  
ج- للعلم أهمية كبيرة في حياة الإنسان.  
**المحاور :** مقومات نهضة المجتمع – أهمية العلم – مكانة العلماء في الإسلام.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

إعداد المعلمة : إيمان علي

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية التوجيه الفني للغة العربية	امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى مادة اللغة العربية ( الصف السادس ) العام الدراسي 2021-2022م	عدد الأوراق : 4 الزمن : ساعتان وربع اسم الطالبة:.....
--	---	---

**إجابة النموذج الثاني**

**أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (24 درجة)**

**السؤال الأول أ/ المعيار 1-2**

**\* أقرأ النص القرآني الآتي ثم أجب عما يليه :**

"وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السموات والأرض أعدت للمتقين \* الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين \* والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله فاستغفروا لذنوبهم ومن يغفر الذنوب إلا الله ولم يصروا على ما فعلوا وهم يعلمون \* أولئك جزاؤهم مغفرة من ربهم وجنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ونعم أجر العاملين".

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة. ( 1 )

التعرف على صفات المتقين المحسنين وجزاؤهم.

السؤال الثاني : المعيار ( 2-2 )

**\* أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

أ- ( الصداقة قيمة إنسانية، وأخلاقية، ودينية، بها تسمو الحياة وترتقي، والصداقة علاقة وثيقة بين شخصين أو أكثر، ولأن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان ليكون كائناً اجتماعياً، لا يقدر العيش بمفرده، بل يتفاعل مع من حوله إيجابياً ليشكل المجتمع المتكامل. والصداقة أنواع فالصداقة السيئة تنتهي بسرعة كانهاء فقاعة الماء أو الصابون، وعلى عكسها تكون الصداقة الجيدة فهي تجعل الحياة جميلة، فعلى اكتساب الأصدقاء، وأن نحسن اختيار الصديق، لأن الصديق مرآة لصديقه وقديماً قالوا: " قل لي من صديقك، أقل لك من أنت ).

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ ( أنواع الصداقة ) . (2)

والصداقة أنواع منها الصداقة السيئة، والصداقة الجيدة.

ب/ أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية . ( 2 )

( لا تستقيم الحياة بدون وجود أصدقاء )

أ- الصداقة قيمة أخلاقية.

ب- للصداقة أنواع كثيرة.

ج- بالصداقة تسمو الحياة .

د- الإنسان كائن اجتماعي.

السؤال الثالث :

المعيار ( 4-2 )

أ- أقرأ الجمل الآتية وأجب عن المطلوب أمامها. ( 4 )

1- يُضفي الأب على أبنائه السعادة والرضا . مترادف ( يضيء ) : يمنح ، يكسب.

2- سكت المسلم عن الحق . ضد ( سكت ) : نطق.

3- الأفراح تُبهج النفس . مفرد ( الأفراح ) : الفرح.

4- عمل الخير سبيلٌ لدخول الجنة . جمع ( سبيل ) : سبل ، أسبله.

ب- أوظف كلمة ( جلس ) في جملتين مختلفتين في المعنى . ( 2 )

الجملة الأولى : جلس الحاكم على كرسي الحكم.

الجملة الثانية : جلس الصديق مع صديقه.

ج- أضع التصريف المناسب من كلمة ( فتح ) في الفراغات الآتية: ( 2 )

( فاتح - مُفتاح - افتتاحية - فتوحات )

- أ- الصبر مفتاح الفرج .  
ب- قام المسلمون بالكثير من الفتوحات الإسلامية.

### السؤال الرابع :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

( في يوم من الأيام كان هناك شيخ أراد أن يختبر ذكاء وفطنة طلابه، فذهب إلى أربع فتية وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب منهم أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد، وبعد فترة من الوقت جاءه الفتيان الأربعة فسألهم الشيخ هل أكلتم التفاحة؟ قالوا: نعم فسألهم الشيخ أين؟ ردّ الفتى الأول في غرفتي، والفتى الثاني في الصحراء، والفتى الثالث فوق مركب في البحر، أمّا الفتى الرابع جاء والتفاحة بيده، فسأله الشيخ لماذا لم تأكل التفاحة؟ أجابه ذهب وبحتت عن أماكن كثيرة، فلم أجد مكاناً لا يراني فيه أحد، فالحمد لله سبحانه وتعالى يراني في كل مكان.)

### أ/ المعيار ( 5-2 )

أ- أصوغ من النص السابق أعلاه في جملة من إنشائي ما يلي :

- ( 2 ) \* فكرة رئيسية : مراقبة الله واستشعاره خير ما نغرسه في نفوس الأبناء.  
( 2 ) \* فكرة جزئية : استطاع الشيخ أن يختبر طلابه بالذكاء والفطنة .

### ب/ المعيار ( 6-2 )

- 1- بالرجوع إلى النص السابق أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.  
( 1 ) لماذا لم تأكل التفاحة؟  
- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.  
( 2 ) 2- أصوغ من إنشائي أسلوباً للتعجب عن المعنى الآتي : ( روعة الذكاء والفطنة ) .  
ما أروع الذكاء والفطنة!

### ج/ المعيار ( 7-2 )

- أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق :  
( 1 ) أ- ماذا فعل الفتى الثالث؟  
ب- ما الذي نغرسه في نفوس أبنائنا؟  
ج- هل نجح الشيخ في اختباره؟  
د- كيف خطط الشيخ لحيلته؟  
ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .  
( 2 ) ( من - كيف - أين )

=السؤال: من اختبر فطنة الطلاب ؟ كيف اختبر الشيخ فطنة طلابه؟ - أين ذهب الفتى الثاني ليأكل التفاحة؟

ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة ) ( 36 درجة )

### السؤال الخامس

### المعيار ( 1- 5-3 )

- أ- أوظف كلمة ( المتعاون ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.  
( 2 ) الجملة: ما زال المسلم متعاوناً على في الخير.

- (2) ب- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مغيرةً ما يلزم.  
- كأن المؤمنين إخوة في تعاملهم.
- (1) ج- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :  
( علمت أن العمل عبادة )  
الصواب : علمت أن العمل عبادة.
- (1) د- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية:  
- ليس الكذب منجاةً . دلالة ( ليس ) ( الاستدراك - التحويل - النفى - الماضي )  
(1) ر- أستخرج خبراً مفرداً من العبارة الآتية:  
( الأسرة مدرسة للتربية والأخلاق الفاضلة )  
الخبر : مدرسة
- (2) ز- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:  
1- يحرص الصادقون في أقوالهم وأفعالهم . ( فاعل مناسب )  
2- المسلم خلقه رفيع. ( خبر جملة اسمية )
- (1) هـ- أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية : إن إتقان العمل واجب .  
\* الجملة بعد الضبط: إن إتقان العمل واجب.
- (2) و- أحول الجملة الاسمية الآتية من المفرد إلى صورة جمع المؤنث وأغير ما يلزم.  
(المجتهد محبوب في المدرسة )  
جملة جمع المؤنث : المجتهدات محبوبات في المدرسة.

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية التوجيه الفني للغة العربية	امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى مادة اللغة العربية ( الصف السادس ) العام الدراسي 2021-2022م	عدد الأوراق : 4 الزمن : ساعتان وربع اسم الطالبة:.....
--	---	---

إجابة النموذج الثالث

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (24 درجة)

السؤال الأول أ/ المعيار 1-2

\* أقرأ النص القرآني الآتي ثم أجيب عما يليه :

"قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيَّكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ  
إِمْلَاقًا ۖ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ  
اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ  
أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ ۚ لَا تَكْفُفْ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ  
وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ\*" (1)

(1)

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة.

الدعوة إلى الالتزام بالمبادئ الإسلامية وتعاليم ديننا الحنيف.

السؤال الثاني : المعيار (2-2)

\* أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:.

( الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يعيش منعزلاً عن بيئته ومجتمعه ، وهو بالتالي مضطرب لأن يتفاعل مع الآخرين ويعايش قضاياهم ، والتفاعل مع الآخرين لا يتخذ وجهاً واحداً محدداً، وإنما له وجوه مختلفة متعددة تبدأ بأعظم الأمور وتنتهي بأصغرها . ولعل تقديم المساعدة للآخرين وجه من وجوه تفاعل الإنسان مع مجتمعه ، فالإنسان لابد أن يحسن إلى الآخرين ويعيش ما يعانونه من مشاكل ، كما عليه أن يترجم هذا الشعور عن طريق العمل والمساعدة ، فالإحسان للآخرين أسمى درجات العطاء والتضحية وثوابه عظيم )

(2)

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ ( المجال الاجتماعي ) .

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يعيش منعزلاً عن بيئته ومجتمعه .

(2)

ب- ( الإحسان للآخرين أسمى درجات العطاء والتضحية وثوابه عظيم ) .

الحديث الشريف الذي يساعد على فهم العبارة السابقة:

أ- " المؤمن القوي خيرٌ وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف".

ب- " ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة".

ج- " والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه".

د- " أحبّ عباد الله إلى الله أحسنهم خلقاً".

السؤال الثالث :

المعيار (4-2)

(4)

أ- أقرأ الجمل الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها.

1- الله سبحانه وتعالى هو الموئل . مترادف ( الموئل ) : المرجع ، الملجأ

2- مظاهر الإعياء بادية على المريض . ضد ( بادية ) : مستترة ، مختفية

3- الإنسان العربي صاحب أخلاق فاضلة . مفرد ( أخلاق ) : خلق

4- نسيم الهواء في الربيع عليل . جمع ( نسيم ) : أنسام ، نسائم

(2)

ب- أوظف كلمة ( فاض ) في جملتين مختلفتين في المعنى .

الجملة الأولى : فاض النهر .

الجملة الثانية : فاض الخبر في المدينة .

(2)

ج- أضع التصريف المناسب من كلمة ( طلب ) في الفراغات الآتية .

( طالبات - مطلوب - طالب - مطالب )

- أ- إتقان العمل أمرٌ مطلوب لإنجاز الأعمال.  
ب- لا يضيع حقٌّ وراءه مطالب.

### السؤال الرابع :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

( كان في الغابة فيلٌ فخور بحجمه ، يطرد الطيور والغزلان والأرانب من بركة الماء ، فاجتمع الأصدقاء من الحيوانات للبحث عن حيلة للتخلص منه ، وتقسمت الأدوار بين الأصدقاء فما أجمل التعاون! فتحفر الأرانب حفرة ، وتقطع الغزلان أغصان الشجرة ، وتحمل الطيور الأغصان وتصفها فوق الحفرة للتمويه ، وعند المساء ذهب الأرنب للفيل ، فقال له : أيها الفيل العظيم هناك فيل آخر يريد أن يستولي على البركة ، صرخ الفيل وقال : خذني إليه على الفور ، فأخذه الأرنب إلى مكان الحفرة ، وكان الفيل يسير بسرعة ، ودون أن ينتبه وقع في الحفرة وتكسرت قدماه ، فأخذ يصيح من شدة الألم ، ويطلب النجدة من الحيوانات ، فقال الأصدقاء : هذه نهاية الغرور والتفاخر بحجم الأجسام لا برجاحة العقل).

### أ/ المعيار ( 5-2 )

أ- أصوغ من النص السابق أعلاه في جملة من إنشائي ما يلي :

- ( 2 ) \* فكرة رئيسة: للتعاون أهمية كبيرة في حياتنا. حسن التخطيط سبيل للفوز.  
( 2 ) \* فكرة جزئية: الغرور نهايته سيئة.

### ب/ المعيار ( 6-2 )

- ( 1 ) 1- بالرجوع إلى النص السابق أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.  
\* كيف تقسمت الأدوار بين الأصدقاء؟

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.

- ( 2 ) 2- أصوغ من إنشائي أسلوباً للتعجب عن المعنى الآتي : ( جمال التعاون بين الأصدقاء ) .  
ما أجمل التعاون بين الأصدقاء!

### ج/ المعيار ( 7-2 )

- ( 2 ) أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق :  
أ- كيف كان الجو عند الصباح؟  
ب- ماذا طلب الأرنب من الفيل؟  
ج- كم عدد الحيوانات في القصة؟  
د- ما نهاية الاتصاف بالصفات السيئة؟  
ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .  
( متى - كيف - أين - ماذا )

=السؤال: متى ذهب الأرنب للفيل؟ كيف تم القضاء على الفيل المغرور؟

ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة ) ( 36 درجة )

### السؤال الخامس

المعيار ( 1- 5-3 )

- أ- أوظف كلمة ( كريم ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً. (2)
- الجملة: أمسى الرجل كريماً بين قومه.
- ب- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مغيرةً ما يلزم. (2)
- إن المتفوقين ناجحون في حياتهم.
- الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ: مازال المتفوقون ناجحين في حياتهم.
- ج- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية: (1)
- ( لعل الصديقان متفقان بالعمل )
- الصواب: لعل الصديقين متفقان بالعمل.
- د- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية: (1)
- مازالت الأسرة الكويتية متماسكة . دلالة ( مازالت ) ( الاستمرار - التحويل - النفي - الماضي )
- ر- أستخرج خبراً جملة اسمية من العبارة الآتية: (1)
- ( الأسرة المتماسكة وحدثهم قوية دائماً )
- الخبر: وحدثهم قوية.
- ز- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين: (2)
- 1- تحرص الأم ، الأمهات على تربية الأبناء على الفضيلة. ( فاعل مناسب )
- 2- العلم في صدورنا ، فوق الجهل. ( خبر شبه جملة )
- هـ- أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية: مازال الصديق الوفي يؤثر صديقه. (1)
- \* الجملة بعد الضبط: مازال الصديق الوفي يؤثر صديقه.
- و- أحول الجملة الاسمية الآتية من المفرد إلى صورة الجمع المذكور وأغير ما يلزم. (2)
- (المسلم الصادق حريص على طاعة ربه)
- جملة جمع المذكور: المسلمون الصادقون حريصون على طاعة ربهم.

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية التوجيه الفني للغة العربية	امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى مادة اللغة العربية ( الصف السادس ) العام الدراسي 2021-2022م	عدد الأوراق : 4 الزمن : ساعتان وربع اسم الطالبة:.....
--	---	---

إجابة النموذج الرابع

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة (24 درجة)

السؤال الأول أ/ المعيار 1-2

\* أقرأ النص القرآني الآتي ثم أجيب عما يليه :

" وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفَصَّلَتْهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا ۖ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ۗ إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ "

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة. (1)

تسليط الضوء على ضرورة بر الوالدين والإحسان إليهما.

السؤال الثاني : المعيار ( 2-2 )

\* أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

أ- (اقتفى صحابة الرسول الكريم أثره وساروا على نهجه ، فهذا عمر وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل ، ولكي يضمن انتشاره جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام ، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها ، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه ، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة ، كما كان ينشر الرقباء في مفترق الطرق ، ومدخل المدن ، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رقعة الدولة في عصره ، وصار مضرب الأمثال في العدل ، كما عُرف عنه أنه كان عازفاً عن شهوات الدنيا وملذاتها)

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال ( الزهد ) . (2)

(عُرف عنه أنه كان عازفاً عن شهوات الدنيا وملذاتها)

ب/ أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية . (2)

( صار مضرب الأمثال في العدل )

\* صار عمر ﷺ أميراً للمؤمنين جميعاً.

\* صار عمر ﷺ يحب ضرب الأمثال .

\* صار عمر ﷺ يتأسى الناس بعدله.

\* صار عمر ﷺ يحرص على العدل.

السؤال الثالث : المعيار ( 2-4 )

أ- أقرأ الجمل الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها. (4)

1- تفوح الروائح الطيبة في فصل الربيع .

2- ناح الطالب عند ظهور النتيجة .

3- الشرائع السماوية مليئة بالأحكام الفقهية .

4- الفطرة السليمة هي التي تميز بين الحق والباطل . جمع ( الفطرة ) : الفطر ، الفطرات

ب- أوظف كلمة ( قرع ) في جملتين مختلفتين في المعنى . (2)

الجملة الأولى : قرع الجرس .

الجملة الثانية : قرع الفقير باب الغنى .

ج- أضع التصريف المناسب من كلمة ( فتح ) في الفراغات الآتية: (2)

( الفاتحة - الفتوحات - الفتحة - الفتح )

أ- تبدأ سورة الفاتحة بالبسملة .

ب- من أسماء الله الحسنى الفتاح العليم.

## السؤال الرابع :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

( مهنة القلافة من المهن التي مارسها أهل الكويت قديماً ، والقلافة هي مهنة صناعة السفن التي برع فيها الكويتيون ، والقلاف هو الذي يقوم بصناعة السفن ، ويقوم بتسوية الألواح الخشبية ، وهناك سفن عديدة صنعها القلاف منها : السنوك ، والبوم ، وكانت هذه السفن تصنع على الشاطئ ثم تنزل الماء ، فما أجمل ماضي الأجداد ! ، فالآباء هم الرعيل الأول الذي لولا جلدتهم على خطوط الزمان وقساوة العيش لما كتب لجيلنا الوجود على هذه الأرض).

### أ/ المعيار ( 5-2 )

أ- أصوغ من النص السابق أعلاه في جملة من إنشائي ما يلي :

- ( 2 ) \* فكرة رئيسية: تاريخ الأجداد حافلٌ بقصص البطولات والكفاح.
- ( 2 ) \* فكرة جزئية: مارس أهل الكويت الكثير من المهن من مثل مهنة القلافة.

### ب/ المعيار ( 6-2 )

- ( 1 ) 1- بالرجوع إلى النص السابق أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.
- ما أجمل ماضي الأجداد !

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.

- ( 2 ) 2- أصوغ من إنشائي أسلوباً للاستفهام عن المعنى الآتي : ( يقوم القلاف بصناعة السفن ) .
- من يقوم بصناعة السفن؟ ماذا يصنع القلاف؟

### ج/ المعيار ( 7-2 )

- ( 1 ) أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق :
- أ- ما واجبك تجاه ماضي الأجداد؟
- ب- ماذا تعرفين عن مهنة القلافة؟
- ج- أين تذهب السفن بعد صنعها؟
- د- ما أسماء السفن في الماضي ؟
- ( 2 ) ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينةً بأحدى أدوات الاستفهام الآتية .
- ( ما - كيف - متى )

=السؤال: كيف يصنع القلاف السفن؟

إعداد : إيمان علي

ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة ) ( 36 درجة )

### السؤال الخامس

### المعيار ( 1- 5-3 )

- ( 2 ) أ- أوظف كلمة ( المخلص ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

الجملة: ليس المنافق مخلصاً في أفعاله.

(2) ب- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مغيرةً ما يلزم.  
- إن المسلمين قادرون على التقدم والرفي.

(1) الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ: مازال المسلمون قادرين على التقدم والرفي.  
ج- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :  
( كأن الأم نهرًا للعطاء )

(1) الصواب : نهرٌ  
د- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية:

(1) - صار الأصدقاء إخوة . دلالة ( صار ) ( الاستدراك - الماضي - النفي - التحويل )  
ر- أستخرج خبراً مفرداً من العبارة الآتية:  
( استثمار وقت الفراغ نافع للإنسان )

(2) الخبر: نافع  
ز- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

1- تتعاون المسلمتان على فعل الخير فيما بينهما . ( فاعل مناسب )  
2- كفاح الأجداد في الماضي في قلوبنا. ( خبر شبه جملة )

(1) ه- أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية : كرمت المدرسة الطالبات المجتهديات .  
\* الجملة بعد الضبط: التالبات

(2) و- أحول الجملة الاسمية الآتية من المفرد إلى صورة المثنى وأغير ما يلزم.  
(الصديق المخلص يساعد رفيقه في الشدائد)  
جملة المثنى : الصديقان المخلصان يساعدان رفيقهما في الشدائد.